

# TPACK, LessonGin & You

David Red

Foreign Service Institute

LEARN Professional Development Conference 2014

# Your Assignment

- Read the two articles
- What steps would you take to teach an English learner these articles?
- What would you do similarly and what would you do differently to teach each one
- List your similarities and differences
- Compare with someone at your table
- What kind of knowledge did you draw on to prepare your lesson?

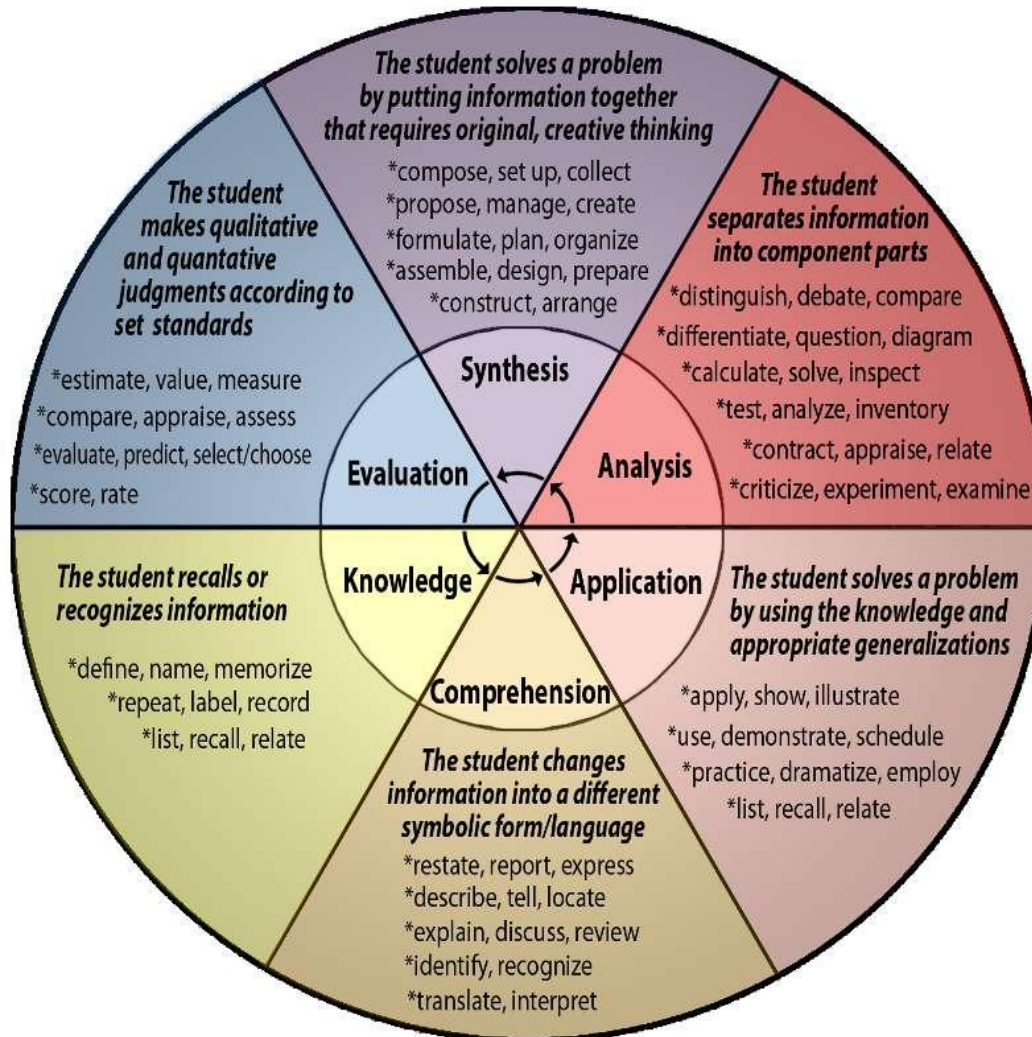
# Content Knowledge

- Knowledge about the actual subject matter that is to be learned or taught
- What is the content we are teaching in these two lessons?

# Pedagogical Knowledge

- Deep knowledge about the processes and practices or methods of teaching and learning and how it encompasses, among other things, overall educational purposes, values and aims
- What kinds of pedagogical knowledge did you draw on to prepare your lessons?

# Traditional Bloom's Taxonomy



# Revised Bloom's Taxonomy



# Lesson Plans

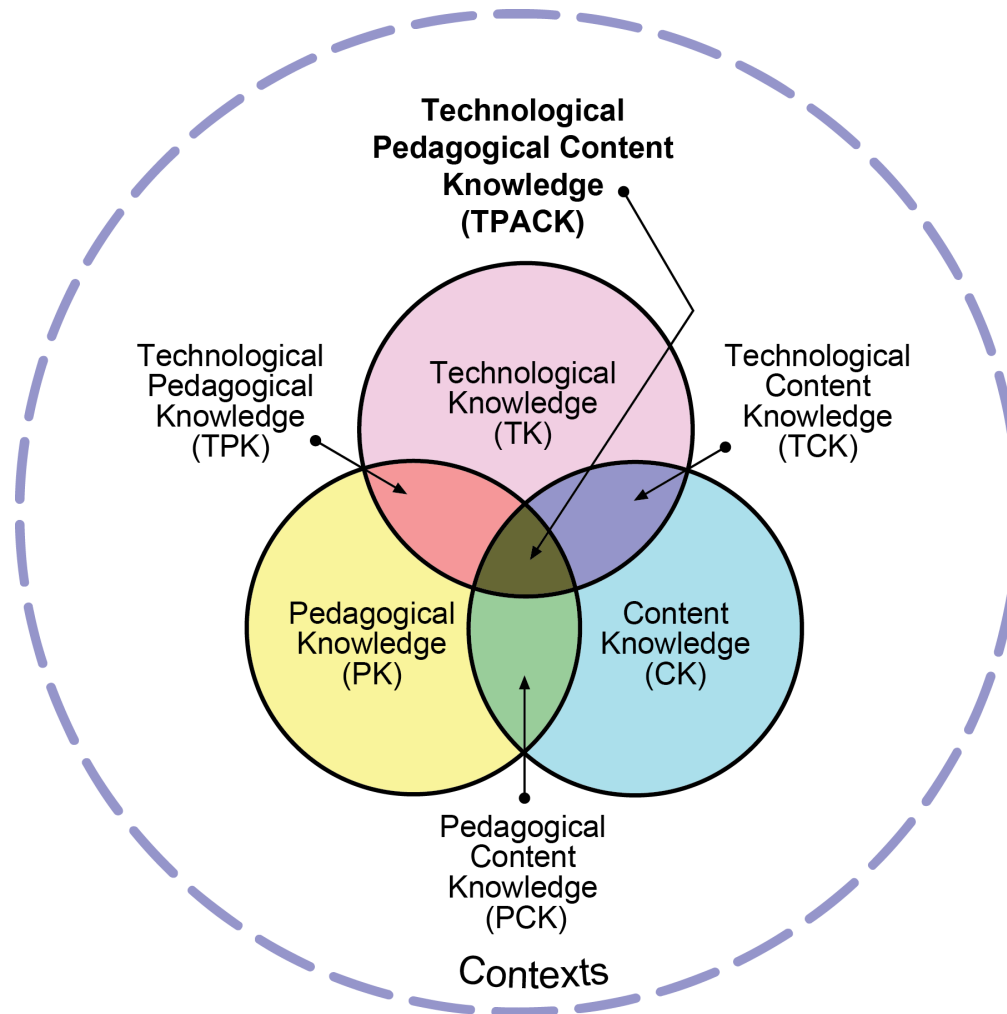
- Read over the lesson plans and determine what content and pedagogical knowledge is demonstrated in the plans
- What is consistent between the two plans?
- What is different between the two plans?
- What is missing (it IS the 21<sup>st</sup> century)?

# Technological Knowledge

- Knowledge about standard technologies (books, markers and whiteboard) and more advanced technologies (internet, Smart Board and digital video)
- Does knowing about a technology mean a teacher can use it in teaching?



# TPACK



# TPACK

- Basis of good teaching with technology and requires an understanding of the representation of concepts using technologies;
- Pedagogical techniques that use technologies in constructive ways to teach content;
- Knowledge of what makes concepts difficult or easy to learn and how technology can help redress some of the problems that students face;

# TPACK (continued)

- Knowledge of students' prior knowledge and theories of epistemology [the study or a theory of the nature and grounds of knowledge especially with reference to its limits and validity];
- And knowledge of how technologies can be used to build on existing knowledge and to develop new epistemologies or strengthen new ones

# LessonGin

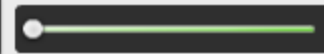
- I'll show some features of a lesson in LessonGin—a new tool that integrates technology, pedagogy and content
- Keep in mind how LessonGin works in the TPACK format



# The text

A- A+ | A= A=

## Cuban Immigrants En Route to Honduras



George Town, Islas Caimán.- Un bote con 15 inmigrantes cubanos que dicen dirigirse a Honduras está anclado en aguas de las Islas Caimán.

Autoridades de inmigración monitorean a los nueve hombres y seis mujeres a bordo del pequeño bote con motor fuera de borda. En un comunicado difundido el martes, el gobierno de estas islas británicas del Caribe indicó que los migrantes llegaron el sábado a aguas de la isla Gran Caimán para después partir, pero luego regresaron debido a que el clima borrascoso está obstaculizando su recorrido.

Funcionarios del archipiélago dijeron que la embarcación parece estar en buen estado y que el grupo tiene pensado seguir con su trayecto una vez que el clima mejore.

Las Islas Caimán y Cuba tienen un acuerdo bajo el cual los inmigrantes cubanos que pisen esas islas son detenidos y deportados a su patria, pero el territorio británico suele permitir que los que no tocan tierra continúen su recorrido.

# Vocabulary—student-selected

George Town, Islas Caimán.- Un bote con 15 inmigrantes cubanos que dicen dirigirse a Honduras está anclado en aguas de las Islas Caimán.

Autoridades de **inmigración** monitorean a los nueve hombres y seis mujeres a bordo del pequeño bote con motor fuera de borda. En un comunicado difundido el martes, el gobierno de estas islas británicas del Caribe indicó que los migrantes llegaron el sábado a aguas de la isla Gran Caimán para después partir, pero luego regresaron debido a que el clima **borrascoso** está obstaculizando su recorrido.

Funcionarios del archipiélago dijeron que la embarcación parece estar en buen estado y que el grupo tiene pensado seguir con su trayecto una vez que el clima mejore.

Las Islas Caimán y Cuba tienen un acuerdo bajo el cual los **inmigrantes** cubanos que pisen esas islas son **detenidos** y **deportados** a su patria, pero el territorio británico suele permitir que los que no tocan tierra continúen su recorrido.

# Vocabulary—teacher-directed

George Town, Islas Caimán.- Un bote con 15 inmigrantes cubanos que dicen dirigirse a Honduras está anclado en aguas de las Islas Caimán.

Autoridades de inmigración **monitorean** a los nueve hombres y seis mujeres a bordo del pequeño bote con motor fuera de borda. En un comunicado difundido el martes, el gobierno de estas islas británicas del Caribe **indicó** que los migrantes **llegaron** el sábado a aguas de la isla Gran Caimán para después **partir**, pero luego **regresaron** debido a que el clima borrascoso está **obstaculizando** su recorrido.

Funcionarios del archipiélago dijeron que la embarcación parece **estar** en buen estado y que el grupo tiene pensado **seguir** con su trayecto una vez que el clima mejore.

Las Islas Caimán y Cuba **tienen** un acuerdo bajo el cual los inmigrantes cubanos que **pisen** esas islas son detenidos y deportados a su patria, pero el territorio británico suele **permitir** que los que no **tocan** tierra continúen su recorrido.





# Flashcard activities

address

Choose the Correct Answer



estado



gobierno



dirigirse



territorio

# Scrambled sentences

Unscramble the Phrase

clima su y estado en que que embarcación pensado Funcionarios del

parece trayecto una con buen vez el dijeron seguir la estar que tiene

el grupo mejore archipiélago

# Fill-in-the-blank

George Town, Islas Caimán.- Un bote con 15 [ ] cubanos que dicen [ ] Honduras está anclado en aguas de las Islas Caimán. [ ] de inmigración [ ] a los nueve hombres y seis mujeres a bordo del pequeño [ ] con motor fuera de borda. En un comunicado [ ] el martes, el gobierno de estas islas británicas del Caribe indicó que los [ ] llegaron el sábado a aguas de la isla Gran Caimán para después partir, pero luego [ ] a que el clima [ ] está obstaculizando su recorrido. Funcionarios del archipiélago dijeron que la [ ] estar en buen estado y que el grupo tiene pensado seguir con su [ ] una vez que el clima mejore. Las Islas Caimán y Cuba tienen un acuerdo bajo el cual los inmigrantes cubanos que pisen esas islas son [ ] y deportados a su patria, pero el territorio británico suele permitir que los que no tocan tierra continúen su [ ] .

dirigirse a

migrantes

Autoridades

borrascoso

detenidos

regresaron debido

recorrido

inmigrantes

difundido

monitorean

trayecto

bote


embarcación parece

# Drag and drop

## Drag and Drop the Tiles into the Correct Order


- 1 de la isla Gran Caimán para después partir, pero luego regresaron debido a que el clima borrascoso está obstaculizando su recorrido. ⋮
- 2 vez que el clima mejore. Las Islas Caimán y Cuba tienen un acuerdo bajo el cual los inmigrantes cubanos que pisen esas ⋮
- 3 un comunicado difundido el martes, el gobierno de estas islas británicas del Caribe indicó que los migrantes llegaron el sábado a aguas ⋮
- 4 islas son detenidos y deportados a su patria, pero el territorio británico suele permitir que los que no tocan tierra continúen su recorrido. ⋮
- 5 Autoridades de inmigración monitorean a los nueve hombres y seis mujeres a bordo del pequeño bote con motor fuera de borda. En ⋮
- 6 Funcionarios del archipiélago dijeron que la embarcación parece estar en buen estado y que el grupo tiene pensado seguir con su trayecto una ⋮

# Word frequency

Highlight your own vocabulary: - Aa + 

George Town, Islas Caimán.- Un bote con 15 **inmigrantes** cubanos que dicen dirigirse a Honduras está anclado en aguas de las Islas Caimán.

Autoridades de inmigración **monitorean** a los nueve hombres y seis mujeres a bordo del pequeño bote con motor fuera de borda. En un comunicado **difundido** el martes, el gobierno de estas Islas británicas del Caribe indicó que los migrantes llegaron el sábado a aguas de la Isla Gran Caimán para después partir, pero luego regresaron debido a que el clima borrascoso está obstaculizando su recorrido.

Funcionarios del archipiélago dijeron que la **embarcación parece** estar en buen estado y que el grupo tiene pensado seguir con su trayecto una vez que el clima mejore. 


**Vocabulary** Show: By Frequency

**INSTRUCTOR-ADDED ITEMS**

- embarcación parece ×

**LOW FREQUENCY**

- acuerdo
- aguas

Highlight your own vocabulary: - Aa + 

George Town, Islas Caimán.- Un bote con 15 **inmigrantes** cubanos que dicen dirigirse a Honduras está anclado en aguas de las Islas Caimán.

Autoridades de inmigración **monitorean** a los nueve hombres y seis mujeres a bordo del pequeño bote con motor fuera de borda. En un comunicado **difundido** el martes, el gobierno de estas Islas británicas del Caribe indicó que los migrantes llegaron el sábado a aguas de la Isla Gran Caimán para después partir, pero luego regresaron debido a que el clima borrascoso está obstaculizando su recorrido.

Funcionarios del archipiélago dijeron que la **embarcación parece** estar en buen estado y que el grupo tiene pensado seguir con su trayecto una vez que el clima mejore.

Las Islas Caimán y Cuba tienen un acuerdo - See more at: <http://www.oem.com.mx/elsoldemexico/notas/n3353012.htm#sthash.GwUy2Ao5.dpuf>

**Vocabulary** Show: By Frequency

**MEDIUM FREQUENCY**

- estado
- gobierno
- tiene
- vez

**HIGH FREQUENCY**

**STOP WORDS**

- a
- con

# Bloom's-based questions



A= A+ | A= A=

## Cuban Immigrants En Route to Honduras

George Town, Islas Caimán.- Un bote con 15 inmigrantes cubanos que dicen dirigirse a Honduras está anclado en aguas de las Islas Caimán.

Autoridades de inmigración monitorean a los nueve hombres y seis mujeres a bordo del pequeño bote con motor fuera de borda. En un comunicado difundido el martes, el gobierno de estas islas británicas del Caribe indicó que los migrantes llegaron el sábado a aguas de la isla Gran Caimán para después partir, pero luego regresaron debido a que el clima borrascoso está obstaculizando su recorrido.

Funcionarios del archipiélago dijeron que la embarcación parece estar en buen estado y que el grupo tiene pensado seguir con su trayecto una vez que el clima mejore.

Las Islas Caimán y Cuba tienen un acuerdo bajo el cual los inmigrantes cubanos que pisen esas islas son detenidos y deportados a su patria, pero el territorio británico suele permitir que los que no tocan tierra continúen su recorrido.

Group by characteristics such as...

What part of the article is hard for you to understand? What do you think it means?

What questions would you ask of the Grand Cayman immigration authorities?

Would this information be useful if you were a Consular adjudicator in Honduras?

Make a flow chart to show the critical stages.

# Bloom's examples

## Questions:

### Knowledge - Information Gathering, Remembering Information

**Useful verbs:** Count, Define, Describe, Draw, Find, Identify, Label, List, Match, Name, Quote, Recall, Recite, Sequence, Tell, Write

Explain why...

How many

How much

Make a list of the main events.

Make a timeline of what happened.

Name the...

# Bloom's examples


## Application

Useful verbs: Apply, Change, Choose, Compute, Dramatize, Interview, Prepare, Produce, Role-play, Select, Show, Transfer, Use

- Apply the method used to some experience of your own...?
- Could this have happened in...?
- Do you know another instance where...?
- From the information given, Develop a set of instructions about...?
- Group by characteristics such as...



# Vocabulary tailoring

	SPANISH, LATIN AMERICAN	ENGLISH	SOUND	IMAGE	
1	<input type="text" value="gobierno"/>	<input type="text" value="government"/>			
2	<input type="text" value="estado"/>	<input type="text" value="state"/>			
3	<input type="text" value="territorio"/>	<input type="text" value="territory"/>			
4	<input type="text" value="anclado"/>	<input type="text" value="anchored"/>			

# Summary

- TPACK represents an approach to lesson planning that allows the instructor to find the optimal balance among content, pedagogy and technology
- The point? It's still up to the INSTRUCTOR!!!!!!!
- Professional development is necessary in all three areas:
  - Content
  - Pedagogy
  - Technology
- New tools are constantly coming our way—preparing teachers in all three areas remains our goal

# Resources

- TPACK Article: “Technological Pedagogical Content Knowledge: A Framework for Teacher Knowledge”
- [http://punya.educ.msu.edu/publications/journal\\_articles/mis\\_hra-koehler-tcr2006.pdf](http://punya.educ.msu.edu/publications/journal_articles/mis_hra-koehler-tcr2006.pdf)
- Bloom’s Revised Taxonomy
- [http://www.utar.edu.my/fegt/file/Revised\\_Blooms\\_Info.pdf](http://www.utar.edu.my/fegt/file/Revised_Blooms_Info.pdf)
- Bloom’s Traditional Taxonomy  
[http://www.redwoods.edu/Departments/Distance/Tutorials/BloomsTaxonomy/bloomstaxonomy\\_print.html](http://www.redwoods.edu/Departments/Distance/Tutorials/BloomsTaxonomy/bloomstaxonomy_print.html)
- Joint Language University  
<https://jlu.wbtrain.com/sumtotal/jlu2.0/HOME/index.asp>  
(available to anyone with a government email address)